

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ***Григорьева С.В., Лоллини С.В., Черкасова О.А.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современном здравоохранении особое значение имеет качество оказываемых медицинских услуг. Эффективность труда медицинского работника во многом зависит от его профессионального совершенства и требует постоянного пополнения своих теоретических знаний и развития практических навыков. Уровень компетенции и профессионализма специалиста закладывается еще при обучении студента в учреждении высшего образования. Трудовая деятельность врача определяется не только наличием определенных знаний, но и его способностью применять знания на практике, а также выполнять свои профессиональные обязанности в полном объеме и качественно. Поэтому совершенствование системы подготовки врачей является одной из задач Государственной программы развития здравоохранения Республики Беларусь.

Лучшей для медицинского университета является модель образования, сочетающая высокий уровень теоретической подготовки с практической базой, позволяющей студентам успешно освоить новейшие технологии, умения и навыки. Такая модель подразумевает практико-ориентированное обучение, предполагающее выполнение студентами на занятиях реальных практических задач с целью формированию у них профессиональных компетенций [1,2]. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен быть специалист, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в своей практической деятельности [2].

В УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» экологическая медицина осваивается студентами 2 курса лечебного факультета как часть дисциплины «Радиационная и экологическая медицина» на кафедре общей гигиены и экологии. Необходимость изучения дисциплины студентами медицинского университета подтверждается тем, что с воздействием на организм человека факторов среды обитания в настоящее время связывают нарушение репродуктивного здоровья, иммунной реактивности, развитие вторичной иммунной недостаточности, повышение частоты злокачественных новообразований, развитие экопатологических состояний от форм, не имеющих отчетливой клинической симптоматики, до тяжелых с летальным исходом.

Особенностью и сложностью диагностики средовых заболеваний является установление и оценка многочисленных экологических факторов, являющихся причинами болезни. Для доказательства средовой болезни рассчитывают коэффициент корреляции показателей заболеваемости с показателями среды и определяют силу и характер связи.

Целью практико-ориентированного преподавания экологической медицины является совершенствование и развитие профессионально значимых умений и компетенций. Будущему специалисту важно не только выполнить сам навык, но и на основании полученных данных суметь поставить предварительный диагноз пациенту. Для этого в модель изучения дисциплины включены базовые практические навыки по экологической медицине, особенностью которых является моделирование ситуации, которая может возникнуть при приеме пациентов.

Например, для того, чтобы диагностировать средовую патологию, обусловленную повышенным содержанием нитратов в питьевой воде, моделируется ситуация, в которой

студент выявляет пациентов с жалобами на общую слабость, головную боль, одышку, утомляемость, цианоз, усиливающимися при физической нагрузке. В данной ситуации анализ питьевой воды, потребляемой вышеуказанными пациентами, показывает повышенное содержание нитратов. Параллельное обследование пациентов, употребляющих чистую воду, не выявляет специфических симптомов. С целью выявления взаимосвязи между загрязнителем питьевой воды (нитраты) и средовой патологией (метгемоглобинемия), студенты рассчитывают коэффициент корреляции. При коэффициенте корреляции +1 отмечается полная прямая корреляционная зависимость между содержанием нитратов в потребляемой питьевой воде и количеством заболевших, на основании чего студент ставит предварительный диагноз, в данном случае метгемоглобинемия, обусловленная потреблением воды с повышенным содержанием нитратов.

Освоение студентами практических навыков происходит на лабораторных занятиях под руководством преподавателя, осуществляющего контроль, коррекцию действий студентов, и разбор ошибок.

Таким образом, целью выполнения практических навыков по экологической медицине является не только определение факторов или загрязнителей среды обитания, но и установление взаимосвязи между ними и средовой патологией, что облегчает постановку правильного предварительного диагноза пациенту и способствует назначению адекватной терапии. Освоение практических навыков в программе дисциплины формирует у студентов систему интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение имеет большое значение в развитии творческой деятельности студентов, способствует развитию внутренней мотивации обучения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества, дает возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, помогает студентам ощутить собственную компетентность.

Литература:

1. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс] / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа: 4Twww.science-education.ru/106-76474T. – Дата доступа: 05.11.2018.

2. Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода [Электронный ресурс] / В. С. Просалова // Наукovedenie. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2018.

УДК 378.14

АНАЛИЗ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Гуринова Е.С., Яблонская О.В., Ходос О.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Качество высшего образования в настоящее время рассматривается как обеспечение подготовки специалистов высокого уровня, которые способны к эффективной профессиональной деятельности, владеют технологиями, необходимыми в рамках определенной сферы деятельности и умеют использовать полученные знания при решении профессиональных задач. Качественное образование связывают с формированием у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании и